**《合作力量大》**

【活动背景】

21世纪的成功者将是全面发展的人、富有开拓精神的人、善于与他人合作共处的人。合作是小学生在未来适应社会、立足社会不可缺少的重要能力。而在当今，社会化劳动分工明确后，很多孩子没有劳动经历，加上父母过多地对孩子娇惯和偏袒，使小学生形成惟我独尊、自私等不良的行为习惯。在学校里表现得独来独往，碰到问题，不肯主动与别人合作，也不会与人合作。为了让学生体验到合作是学习、生活的需要品格，因此，设计了本节活动课。让学生体验到合作不仅能帮助他人解决问题，同时自己也能借助合作的力量共赢，体会到人与人之间合作的快乐，共享成功的喜悦。

【活动目标】

1、通过操作活动、欣赏微视频等，使学生认识到合作的重要性，愿意与人团结合作，从而懂得合作的力量大，增强合作意识。

2、在具体情境中领悟目标明确一致在合作中的重要性，初步养成合理分工、密切配合的合作习惯，培养学生初步的合作能力。

3、通过活动体验、讨论交流，体会合作必须要坚持原则、明辨是非；在合作过程中善于沟通、学会主动有序、学会相互鼓励、学会分享，从而养成良好的合作品质。

【活动方法】游戏体验 、小组讨论、经验分享等。

【活动准备】课件、游戏用品（气球、线、打气筒、展板、双面胶）

【活动过程】

**一、热身活动：付出与收获**

所有的同学围成一个大圈，听到老师的口令给你的前一位同学捏肩、捶背、锤肩。

听口令：捏捏肩呀捏捏肩，1、2、3、4、5、6、7、8。

捶捶背呀捶捶背，1、2、3、4、5、6、7、8。

捶捶肩呀捶捶肩，1、2、3、4、5、6、7、8。

同学们，什么感觉？是不是全身舒服了很多？你为别人付出，同时你也得到同学的服务。请大家回到座位。

**二、助人为乐 感悟合作**

老师给大家带来了一些活动材料，道具箱呢？还在那边呢！箱子这么重，我一个人搬不动，怎么办？ （请同学帮忙合作完成搬箱子的任务。）

像这几位同学，齐心协力，共同把箱子搬过来，这，就是合作。

师：今天有几只小动物也来到了我们的课堂，他们也在合作做一件事，大家一起来看看它们是怎样合作的吧！（课件动画：天鹅、虾和梭子鱼拉车的故事）

师：这是怎么回事呢？

结果怎样呢，我们继续关注。（播放课件）

师：这时候为什么小船动了呢？

师总结：都往同一个方向使劲！也就是说，合作时目标要明确、一致才能完成任务。这，也是合作的基础。

三、**体验合作，知道合作的必要性**

坐地起身体验：

（1） 规则：一个学生坐在地上，有手配合很容易站起来。第二次坐在地上，把手背后，没有手的帮助再站起来，看是否容易站？

大家猜：两个同学背对背、手挽手坐在地上能否站起来？

生发表意见后，两位同学相互配合站起来了。大家有什么想法？

站起来的学生说一说是怎样站起来的。

（2）分组坐地起身体验

规则：两位同学坐在地上，背靠背、手挽手起身，再三位同学背靠背、手挽手起身，以次加入四位、五位，直到全组同学一起背靠背、手挽手起身，就算完成了合作。

（3）在游戏中，你觉得你是怎样起来的，有借助同学的地方吗？有什么收获？

师：你有给同学力量的支撑吗？

师：你们的支撑是怎样的呢？

师小结：是呀！有时候自己很难完成的事情，通过合作，不但你站起来了，同学借助你的支撑也站起来了，这就叫“合作共赢”。

**四、通过活动，认知合作技巧**

活动：制作气球板

规则：小组合作，用打气棒为气球充气，充好后扎好，粘在板子上，在规定时间内看各个小组完成的多少，按照板子上气球的数量评出第一、第二、第三、第四。

师：请第一名的小组分享经验。

师：请各个小组分享经验。

小结：分工明确，相互配合，合作力量大。

**五、生活小事，畅谈合作**

1、导入：团结协作不仅能办成许多大事，连我们生活中的很多小事情都离不开合作呢！在我们的日常生活、学习中，你是不是也常常和别人合作？现在请小组里的同学先举例具体说说你们是怎样分工协作，圆满成功地完成一件事，然后把事情写在舒心卡上，然后交流，比一比哪个小组想到的最多。

2、每组代表上前交流。如:做值日分工、搬桌子、抬东西、建房子、拍电影、出黑板报、编报纸、开运动会等等）。

3、思考：现实生活中，是不是所有的事都可以合作？

师小结：许多事情大家分工有序，合作完成就顺利多了，但是有些事情不能合作（比如：考试、单人比赛、）

**六、收获大家谈**

同学们，今天通过活动，你们有什么收获？

总结：在今天的课堂上，相信大家一定都深深地感受到了合作的重要、知道合作需要技巧、体会到合作的力量大于个人的力量。在今天的社会中，几乎没有一项工作可以凭个人的力量完成。小组、团队、国家、世界都需要合作。老师希望同学们通过今天的活动，在以后的学习和生活中学会合作。

板书设计：　　　　　　合作力量大

　　　　　　　　　目标明确　合作共赢

　　　　　　　　　分工明确　　相互配合