**我和新朋友**

【**活动背景**】

学生从幼儿园进入一年级会遇到新同学，结交新朋友，但一年级的孩子心理年龄比较小，对朋友的理解仅限于可以一起玩耍，在日常的学校生活中，往往会因为一点小事闹矛盾，友谊具有不稳定性。因此，本节心理辅导课通过游戏活动介绍新朋友，增强学生人际交往与合作的能力，同时学会一些基本的解决小矛盾的方法，从而促进友谊的稳定与持久，感受朋友的意义与朋友带来的快乐。

**【活动目标】**

1.了解朋友存在的意义，体验与好朋友合作相处的快乐。

2.遇到问题时，学会用沟通理解，冷静克制，相互包容，适当妥协等手段处理小矛盾。

3.培养学生的责任与担当意识，遇到问题不逃避，敢于面对与解决。

**【活动方法】**课堂活动，绘本体验

**【活动准备】**积木

**【活动过程】**

**一、热身活动：找朋友**

师：同学们好。喜欢玩游戏吗？好，接下来，我们做一个热身小活动，名字叫《大风吹》，请看活动规则。

活动规则：

1. 老师说“大风吹”，学生问“吹什么”。
2. 老师说“吹扎辫子的同学交换位置”，扎辫子的学生彼此交换位置。（可依次替换成穿白鞋子，背红书包，有双眼皮的等孩子们一些普遍特征的词语）

师：玩的开心吗？老师也很开心，喜欢和老师做朋友吗？老师也很喜欢和你们做朋友，那我先介绍一下自己，我是...我喜欢...你们愿意成为我的新朋友吗？

师：现在，咱们小组成员发生了改变，咱们像刚才老师一样，通过自我介绍，彼此再了解一下，交个新朋友，并且推选一位小组长，好不好？

小组成员自我介绍，并选出小组长。

**二、活动体验，直面问题**

师：真不错，老师为你们能这么快交到新朋友感到骄傲。老师今天特意给你和你的新朋友带来了一份礼物，想不想知道是什么？出示积木，喜欢积木吗？会搭积木吗？同学们很厉害，今天一起和新朋友来玩闯关搭积木，有信心吗？小组长，麻烦你们，领回我们的积木。

1.第一关

以小组为单位，在一分钟内，小组长把积木分发给组员，分发完毕，坐好，保持安静。

师：听懂了吗？不懂的可以举手问老师。

学生活动。

师：老师看到有的小组分发完毕，小组成员也都坐好了，同学们很棒，恭喜你们闯关成功，获得一颗友谊星。老师来问一下，感觉怎样？和新朋友一起完成任务高兴吗？希望你们的这份喜悦与快乐能一直陪伴你们。给彼此一个拥抱。

生拥抱。

师：但是还有个别小组，老师想问一下，为什么你们没有完成任务？问题出在哪里？我们应该怎么做？

师：和朋友在一起，遇到问题时我们应该多一些沟通理解（师板书）。多一点团队精神，朋友的力量才会发挥最好。现在，请没有分发完积木的小组，再来分发一次。完成任务了，是不是很开心？

师总结：和朋友在一起是幸福的，恭喜同学们，顺利闯过第一关，接下来，我们要更加团结，一起来闯第二关，请看我们的闯关要求：

2.第二关

请在两分钟之内，和小组成员合作共同搭积木，要求所有积木都用上，时间到，不再触碰积木，保持安静，坐好。

师：听懂了吗？不懂的可以举手问老师。

学生活动。

师：我们一起看，同学们真厉害，各种各样的积木搭好了，但先有的小组没搭完积木，我来问一问完成任务小组，此刻的心情怎么样？你们搭的是什么形状，你们的想法能说一说吗？你们是怎么做到的？如果你一个人，能完成吗？有什么想说的呢？恭喜你们，闯关成功，奖励一颗友谊星。

师：没有完成任务的小组，你们的表现也很棒，肯定也非常努力了，但老师还是想问一下，为什么你们没有完成任务？生气吗？还想和他做朋友吗？那问题出在哪里？我们应该怎么做？

师：和朋友一起做事情，学会合理分工，会让我们合作的效率更高，把任务完成的更好，遇到问题的时候，我们不要急于生气，给自己三秒思考一下，学会冷静克制，相互包容（师板书)。我们再给没闯关成功的小组一次机会，再来搭一次，试试看。现在有什么想说的吗？开心吗？

师总结：朋友的力量是强大的，和朋友在一起是幸福的，恭喜同学们，顺利闯过第二关，接下来，我们要勇闯第三关，有点难度，有信心吗？请认真听我们的活动要求。

3.第三关

请在三分钟之内，和小组成员合作共同搭积木，要求所有积木都用上，比比看，谁的积木搭的又快又高。时间到，不再触碰积木，保持安静，坐好。

师：听懂了吗？

学生活动。

师：时间到，我们看到完成任务的小组都做好了，没完成任务的小组也没关系，先给自己鼓鼓掌，我们看看哪个小组搭的最高呢？老师来采访一下他们，你们现在的心情如何，和好朋友一起做事情开心吗？你觉得一个人的力量可以完成吗？有了朋友的帮助我们做事情会怎样？想对朋友说些什么？其他小组有什么想补充的吗？

师：我们再来问问差一点就可以闯关成功的小组，你们现在的心情怎样？为什么没有完成？生气吗？想对朋友说些什么？

师：这位同学，听了他的话，你想说什么？老师觉得你们两位同学是非常勇敢的孩子，你们能够知道问题的所在，同学们给他鼓鼓掌。既然你们是好朋友，又有共同的目标，现在遇到了问题，与其埋怨对方，不如给对方说声对不起，适当妥协（师板书），重归于好，和好朋友一起加油把事情做好，你们觉得怎么样？

生说声对不起。

师总结：现在心情好一些了吗？还是和朋友在一起的时候最快乐。

师：友谊建立的过程就像我们搭积木一样，我们小心意义的维护着，珍惜着，相处过程中的问题与矛盾，就像这一只无形的手，会推倒我们的友情，师演示推倒积木。同学们看，我们与朋友的友谊破裂了，受伤的是我们彼此，问题与矛盾依旧存在，毫发无损。同学们，想不想搭起我们的友谊积木塔？

生回答：愿意。

师：面对问题与矛盾，我么该怎么做？小组可以先讨论讨论。

生讨论。

师：谁来说一说？

生回答。

师：好，让我们一起鼓鼓掌，给他们加加油，帮助他们搭起积木，好不好？

生回答：好。

师：恭喜孩子们，你们是最棒的，我们不仅分享了与朋友在一起的快乐，还知道了当出现问题和矛盾的时候，如何处理和朋友之间的关系（师指板书）。我们每个同学的友谊塔都搭建起来，不一定是最高的，但一定是最真诚，最稳定的，闯关成功。

**三、借力绘本，深化认识**

1.看一看

师：我们获得了闯关礼物，友谊塔与一则小故事，接下来让我们一起来看一则故事。认真听，认真看，故事是关于什么的？

2.说一说

师：他们为什么会吵架？他们说了什么？他们为什么又和好了？他们说了什么？如果你是他，你会怎么做？你喜欢他们吗？为什么？他们是真正的朋友吗？为什么？小组里说一说。

师总结：和朋友产生矛盾时，我们勇于面对，敢于担当，才是真正的朋友。小主人公最后和好了，我们也奖励他们一颗友谊星。

3.想一想

师：刚刚我们帮助别的同学解决了问题，在和好朋友相处的过程中，你们有没有产生过矛盾？解决了吗？你们是怎样解决的？

**四、总结提升**

小小图卡真情

教师导语：孩子们，用真情表达的图画是世界上最美的语言，作为你们的朋友，我也要把我亲手画的友谊卡送给大家，里面写着我的心里话。

教师展示。

请学生在课上/课下将自己的真情融进自己画的友谊卡中，也可写上自己的祝福（不会写的字可用拼音），亲自送到朋友手中，一起分享真挚友情带来的快乐。

板书设计：

我有新朋友

沟通理解

冷静克制 相互包容

适当妥协