**此事知多少——校园欺凌篇**

**【活动背景】**

2016年国务院教育督导室以及教育部等九部门就校园欺凌问题发布了指导意见，体现了国家和教育部对此问题的重视。欺凌在学校和社区中仍然是一个热点问题，校园欺凌本质上是学生成长过程中的一种处理人际关系的方式，在现代文明社会，要通过教育和矫治，帮助学生摒弃粗暴的、野蛮的、恃强凌弱的人际关系，培养形成一种团结、友爱、互相尊重的人际关系。如何保证学生的利益，如何建立联系和进行干涉，如何培养积极的校风，如何通过鼓励和强化学生之间的互相关心，鼓励学生积极回应欺凌行为……。如何处理人际关系以及解决矛盾纷争是人生的必修课，每个孩子都无法回避。

**【活动目标】**

1. 了解校园欺凌的常见形式。

2. 在体验中感悟团结、友爱、互相尊重的人际关系。

3 了解应对校园欺凌的方法。（主动寻求）

**【活动准备】**

小组围坐、PPT等

**【活动过程】**

**一、 热身阶段**

同学们，家事国事天下事事事关心。祖国是什么？有哪些值得骄傲的呢？

讨论

（山川、大海、草原、沙漠 文化人、现代化建设图片）

师：祖国是孔子、老子、庄子的思考，是屈原、李白、陆游的诗，是韩愈、柳宗元、苏轼的散文；是李煜、李清照、辛弃疾的词，是郑板桥、齐白石的画，是黄山谷、林散之的书法，是戊戌六君子、孙中山、毛泽东、邓小平的实践，是我们先辈人中最智慧的大师的创造。

家是什么呢？

（婴儿期呵护 小学中学陪伴 父母工作现场、年轮感图片）

讨论

师： 家是一付重担，家是一份责任；家是彼此的真诚相待，是我们生活的乐园，也是我们避风的港湾。

学校是什么呢？

（校园里的学习 活动图片）

讨论

师：学校是我们最喜欢的地方。在这里学到许多知识。学校是一个个音符，串联起的童年的梦想；学校是快乐的源泉，有时也会遇到无尽的烦恼，下面我们一起聊聊让人烦恼、痛苦的一些事。

1. **故事展现校园欺凌**

**1.语言欺凌**

播放视频（分三段）：

（1）第一段：3：10

师：你有什么想说的？（3学生）

生：……

师：父母为了家庭外出打工，一年都回不了一次家，故事中男孩没有接受父母的更加细致的关心照料。受到其他孩子的嘲笑，于是发生刚才一幕，老师有一个问题，如果你的父母也长期在外工作，你愿意这样的事情发生吗？

（2）第二段：4：35

你又有那些想法？（2学生）

生：……

师：故事中的男孩因为同学的嘲笑、看不起、不尊重，极大的伤害了男孩的自尊。你们每人都有自己的想法和判断。如果你是这个男孩，你会怎么办？（极端问题，转化，由其他同学讨论更好的方法）

（3）第三段：6：14

师：在这个故事中，你认为哪些行为是不合适的行为？

生：……

师：男孩由于父母长期外出打工，没能接受到家庭很好的照顾。在上学、放学的路上；上课、下课期间，多次遭受到同学们蓄意的、恶意的语言上的伤害，甚至肢体上的侵犯。故事中表现出的这种现象，叫做语言欺凌。

过渡语：校园欺凌现象，还有哪些呢？

**2.身体欺凌**

角色表演：一天，放学路上，小明把小刚截住，没有理由的找了几个同学，对小刚拳打脚踢，小刚不敢还手，也不敢告诉老师，事情于是不了了之。

旁白：故事结束了，但是问题并没有结束。几天以后……小明再次喊来他的好友，在放学的路上，又一次截住小刚，二话没说，又是几脚，几拳，把小刚暴打一顿，导致额头、鼻子等多处流血。

师：同学们想一想， 这样的行为，属于什么样的行为呢？

学生讨论。

师：小明多次个人或者约同学攻击小刚的身体，比如推搡、抓挠、咬、拳打、脚踢等方式给同学造成身体上的伤害，这种现象叫身体欺凌。

**3.语言欺凌（谣言）**

师：继续下面的故事，哪位同学体验一下？

同学甲：小乙，小丙拿了你的钢笔。

同学小乙：小丁，你以后注意点，小丙把我的钢笔偷走了。

一群同学围过来，小丙偷了人家的钢笔，

其他同学一传十，十传百，小丙是小偷。

旁白：没有根据的话叫诽谤，互相传说变成谣言，故事中的甲同学不知事实的真象，散布小丙拿钢笔这件事，并散步谣言，这种现象称为语言欺凌？

师：同学们通过谣传，一传十， 十传百，把没看到的事实当作看见了，不负责人的对身边人传谣言，对小丙的心理造成伤害。和活动一开始视频中的男孩子的遭遇不一样，但是小丙遭受到的，也可以认为是语言欺凌。

实事求是，四个字送给同学们。不说没有事实根据的话，不传播没经过确认过的事，能做到吗？

**4.财务欺凌**

文字阅读

下课时，李同学不小心碰掉了王同学钢笔，摔到了地上。王同学执意要求赔偿费50元，并恐吓不给不行……但是，王同学并不善罢干休，三番五次的在小店门口截住李同学，向他索要钱物。10元、20元、30元，一共有300元，并把这些钱买了零食、玩具在同学中炫耀。

师: 此时此刻，你想说点什么？

师：有的同学愤怒、有的认为过分、有的认为欺负人……老师感觉到了同学们的正义。像这种毫无道理的多次向别人索要钱物，数目较多，致使别人财务遭到不应有的损失，面对这种财务欺凌，同学们发出了自己的声音。通常包括敲诈勒索，收保护费，毁坏或恶意占有财务。

思考：这个孩子仅仅为了零食、玩具而对同学实施财务欺凌，行为继续下去的话，中学后、走向社会后，他的未来可能是什么样子的呢（盗窃、抢劫……）？

师：不劳而获，又不满足现实的物质的贫乏，有可能走上偷盗、抢劫的违法犯罪道路。

**5.社交欺凌**

师：校园欺凌现象，还有哪些呢？

课件播放：大家都不和他玩

问题：

如果你是被孤立的同学，你的情绪是怎样的？

如果你是组织者，这样的行为合适吗？

师：操纵身边的其他同学，有组织的孤立和排挤对方。使对方感到身边没有朋友，孤立无援，陷入痛苦的情绪中。这种孤立对方的行为就是一种社交欺凌。同学们，你们是否也存在这种现象呢？ 孤立了别人，自己一定得到了快乐吗？

生：……

师：同学们，关于校园欺凌，这四种以外，还有一些其他形式的欺凌现象存在，在以后的活动中继续交流。（省略号）

**三．面对欺凌，智慧的说不**

1.讨论：面对校园欺凌，有的学生选择默默承受，不敢反抗，有的学生选择勇敢告发欺凌者。如果是你遇到了类似的事情，你会怎么做呢？

任选一种假设方式，开展小组讨论、汇报。

2.经验交流：课件播放五种应对方式

第一种 当第一次遇到校园欺凌时，害怕是没用的，要积极的心理暗示，表现淡定，有惊无恐，“坏人”是遇强则弱的，所以气势上要压倒对方。

第二种 若被很多学生围着，要明白逃为上策，这个时候就要斗智斗勇，尽量周旋拖延时间，逮到机会撒腿就跑；如果遇到对方先未动手，而是“谈判”，先尝试谈判，见机不妙撒腿就逃。

第三种 要明白人身安全是首位的，面对围困时要“做个小人”，避免使用挑衅性语言激怒到对方，防止暴力发生或升级。

第四种 当看到有同学被同学欺负时，应尽快报告老师，如果是看到低年级的学生，高年级的学生可以介入驱散，防止暴力持续或升级。

第五种 练就强壮的身体，如果遭到校园欺负，衡量下自己的实力，如果能抗衡，可以自我防卫。

老师的话：生命无价，安全第一，加入遇到，相信你有应对这些事的智慧。

小贴士： 吃穿用简朴低调，按时回家不贪玩，无谓冲突要避免，出门带上小伙伴。遇到事情讲方法，记得勇敢求助身边人。

**四、活动总结**

师：校园欺凌看似是同学之间的琐事，但是一旦发生，会给被欺凌者带来无尽的烦恼和恐惧，会粗暴的夺走他们的快乐和幸福。

欺凌者也往往为此付出沉重的代价，他们往往被同学敬而远之，因被害怕、被讨厌而被疏远。

孩子们，今天我们讨论的这些事，和我们身边的人有关，和朝夕相处的伙伴有关，我们只有互相尊重、团结友爱，才能让校园更和谐、社会更美满。

全体起立

齐读：接受帮助我虚心，亲亲热热一家人，最好的你最好的我， 献给祖国满园春。

师：同学们在一起，努力做到----

生齐读：团结、友爱、互相尊重！

活动结束。

**【板书设计】**

此事知多少--校园欺凌篇

身体欺凌

语言欺凌

社交欺凌

财务欺凌

......

智慧说“不”